

Situation 8 : Retrouve la famille

Matériel

- Formes et pochoirs – 10 pièces

Objectifs

- Identifier les caractéristiques communes d'une famille de formes.
- Mobiliser le vocabulaire géométrique pour justifier d'un choix.

Déroulement

Explicitation de l'objectif et consigne :

Consigne : « Aujourd'hui, nous allons retrouver la famille des formes. Pour chaque forme, vous avez le choix entre deux familles. Vous allez tout d'abord identifier les caractéristiques communes de chaque famille de formes. Ensuite, vous devrez mettre la forme dans la bonne famille. Je vous demanderai de m'expliquer votre choix.

Étape 1 :

Chaque élève reçoit une feuille présentant deux familles de formes (cf. ci-dessous). Il doit entourer la famille dans laquelle il intègre la forme supplémentaire.

Lorsque chaque élève a choisi la famille possible, demander à chacun de verbaliser les caractéristiques choisies lors du choix des familles.

Étape 2 :

Relancer l'activité avec de nouvelles familles.

Variables didactiques :

- Les élèves reçoivent les familles de formes dans des contenants. En effet, la manipulation effective des formes permet de reconnaître et d'utiliser certaines caractéristiques de manière haptique (sommets, nombre de côtés, convexité ou concavité).
- Il est possible de créer des familles de formes avec plusieurs caractéristiques à identifier.

Attendus et commentaires :

Le choix de la caractéristique commune d'une famille en opposition à la seconde famille est un passage à risque dans la séance. Il peut être intéressant de travailler d'abord sur des familles dont la caractéristique est facilement identifiable par les élèves (convexe/concave, côté droit/bord arrondi) puis de complexifier la tâche en incluant des caractéristiques plus complexes (nombre de cotés/bords arrondis, présence/absence de sommets...)

Lors des justifications des élèves, amener les élèves à opérer un travail sur les caractéristiques des formes plutôt que sur l'aspect global des formes.

Temps de synthèse :

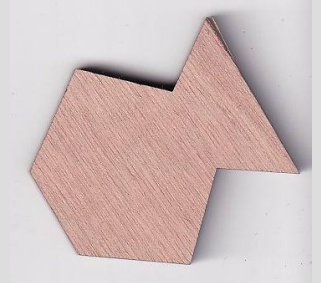
Des temps de justification des choix opérés se déroulent régulièrement au cours de l'activité. Les élèves sont amenés à utiliser les caractéristiques pour justifier les choix opérés.

Il est intéressant de reformuler les justifications des élèves en utilisant le vocabulaire géométrique afin de pouvoir permettre à chacun d'utiliser un code commun.

Famille A1



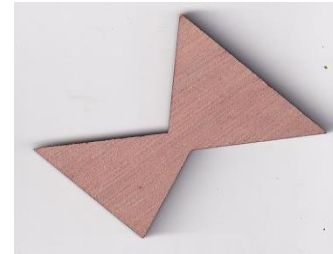
Familles A2



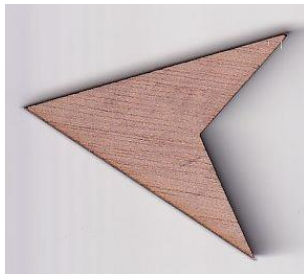
Famille A1



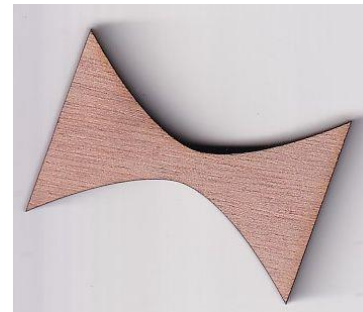
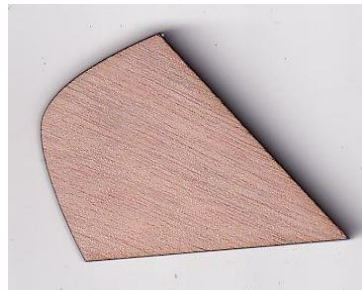
Familles A2



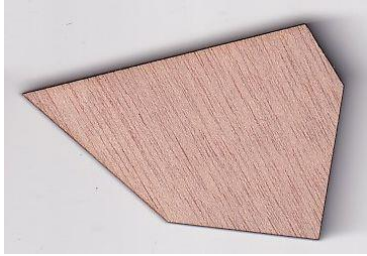
Famille A1



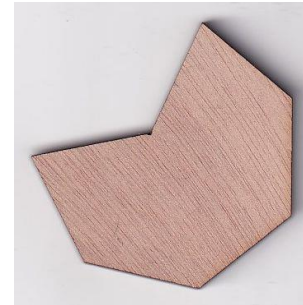
Familles A2



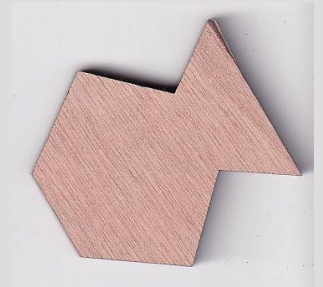
Famille B1



Famille B2



••



Famille B1



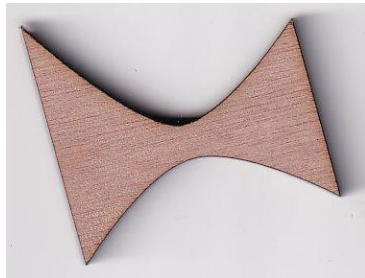
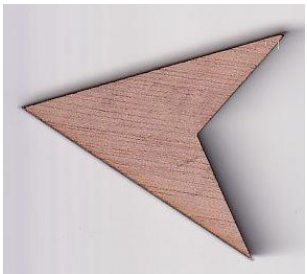
Famille B2



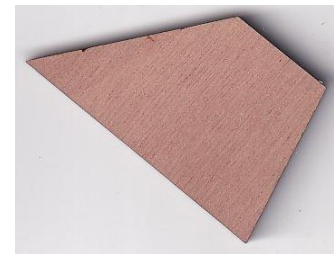
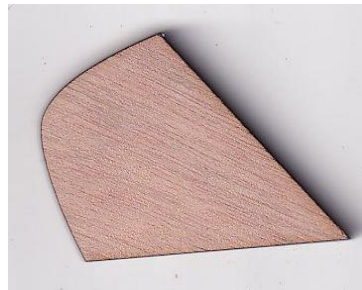
••



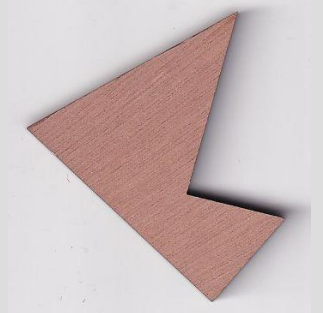
Famille B1



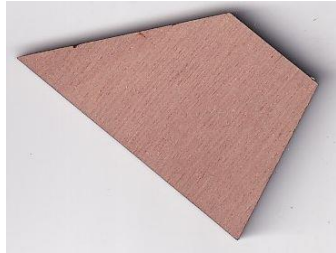
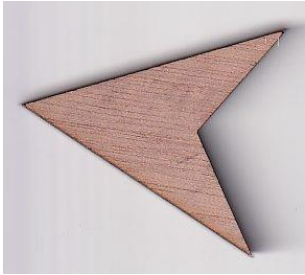
Famille B2



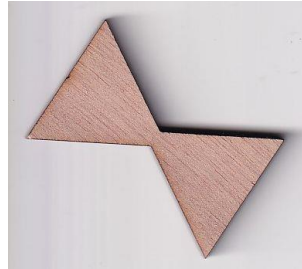
•••



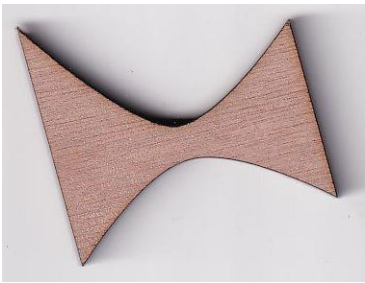
Famille D1



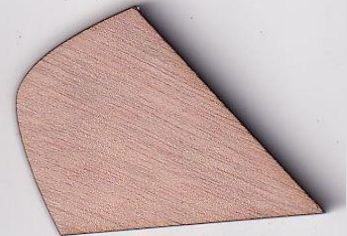
Familles D2



Famille E1



Familles E2



Famille F1



Familles F2

